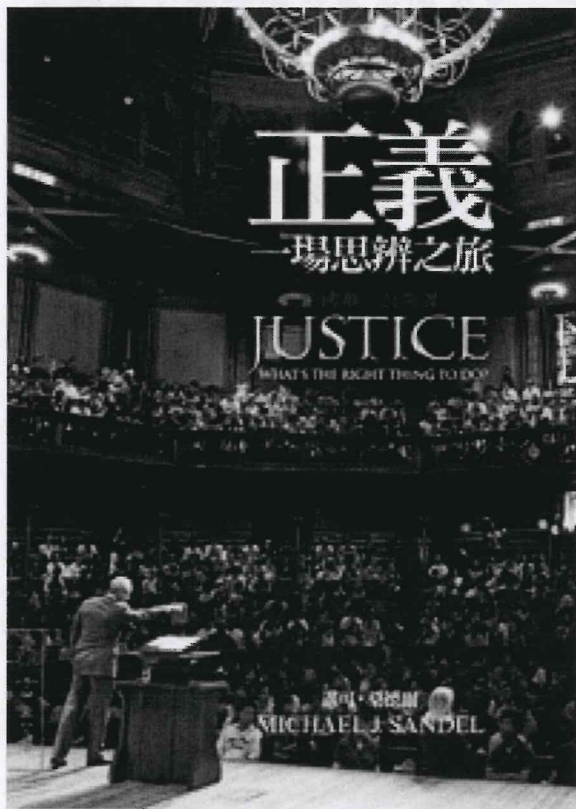


正義

一場思辨之旅 讀書心得報告



作者：邁可·桑德爾

原文作者：Michael Sandel

譯者：樂為良

出版社：雅言文化

出版日期：2011/03/01

一、作者簡介：

麥可·桑德爾是哈佛大學政治哲學教授，1980年起擔任哈佛大學通識課程「正義」(Justice)的主講，到目前為止已有14,000多名學生修讀了這門課程。此課程連續多年成為哈佛大學註冊人數最多的課程，創下了哈佛大學的歷史紀錄。

二、內容大綱：

1980年哈佛教授邁可·桑德爾(Michael Sandel)開了一門「正義」的課，內容從哲學的角度切入，討論政治和法律上的問題，藉由討論日常生活中可能遇的道德難題，刺激讀者批判性思維：

(一) 福祉、自由、美德

1. 哄抬物價

2004年夏，查理颶風橫掃佛羅里達州，造成22人死亡，財務損失高達110億美元。冰塊1袋平時賣2元，颶風後開價10元；小型家用發電機平時賣250元，此時開價2,000元；災民到汽車旅館投宿，平時一晚40元的房價飆到160元。

2. 電車問題

假如你是電車駕駛員，以時速100公里速度在軌上行駛，看到前方軌道有5名工人正在施工，煞車壞了，你卻停不下來！

(二) 最多數人的最大幸福（邊沁的功利主義）

1. 落難的水手

1884年夏，4名英國水手被困在南大西洋的一艘救生艇上，距陸地千里之遙。他們的船「木犀草號」在暴風雨中沉沒，4人逃到救生艇，只剩兩個醃蘿蔔罐頭，沒有清水。杜德利是船長，史迪芬斯是大副，布魯克斯是船員，三人皆品行優良。而第四人是年僅17歲的帕克……。

2. 乞丐管理

邊沁發現路上的乞丐在兩方面會危害路人的幸福：心軟者感受到惻隱之痛，心硬者則萌生厭惡之苦。不管何者，碰到乞丐就有損公眾之利益，因此邊沁提議應將乞丐拘留於勞役所內。

(三) 我身我命歸我有(自由至上)

許多國家都禁止器官移植買賣。美國人可以捐出一顆腎，但不能在市場公然販賣：

1. 假設買主身體健康，他出價8,000元向你(可能是某一窮國的貧民)買腎。

2. 印度農村有一位耕種僅足以糊口的貧民，一心想送孩子唸大學，為了籌錢，他把自己的一顆腎臟賣給了一位極需換腎的美國人，幾年後，老二也屆上大學之齡，另一位買家來了，出高價要買他的第二顆腎。

(四) 自由市場

史坦夫婦是紐澤西州的專業人士，先生威廉是生物化學家，太太伊莉莎白是小兒科醫生，他們想要小孩，可是伊麗莎白患有不孕症。他們找不孕症中心幫忙刊登廣告尋找代孕者，前來應徵的瑪莉是名清潔工之妻，他們簽訂合同，同意以威廉的精子做人工受孕，孩子出生後就交給威廉扶養，而威廉則支付瑪莉 1 萬美元及其他相關醫療費用。

(五) 康德的自由主義

1. 購物選擇

你喜歡吃那一種口味的冰淇淋：巧克力、香草、草莓、哈密瓜？

2. 精打細算的店家

孩子進麵包店買麵包，店東可以揩他油，故意賣的比較貴，孩子也不會察覺。但店東明白，如果有人發覺他占孩子便宜，話傳出去，可能會害到生意，因此他決定不揩油了。

(六) 羅爾斯的自由主義

1. 故障馬桶

芝加哥有位老太太家裡馬桶壞了。她找來水電工，對方要價 5 萬美元。她簽了合同，同意先付 2 萬 5,000 元，其餘的分期付款支付。她到銀行提領現金，被機警的銀行出納發現後報警，獅子大開口的水電工以詐欺罪名被捕。

2. 拋錨巧遇修車工

義務的來源到底來自「同意」還是「好處」？當你車子在一處風景區拋錨，沒人懂的修車，此時有一台「山姆行動修車」的休旅車停下來，山姆過來問你是否需要幫助，他說：「我一個小時 50 元，如果 5 分鐘內修好，你要付我 50 元，如果過一個小時還沒修好，還是要付我 50 元。」

(七) 優惠待遇

雀兒·霍普伍德家裡並不富裕，求學歷程一度半工半讀，大學入學考成績不錯，卻沒被錄取。雀兒是白人，發現有其他錄取的人是非洲裔或墨裔，在校成績和入學考分數都低於她，理由是：

1. 考試有文化偏差
2. 補償歷史錯誤
3. 促進多元化

(八) 適才適性適品質 (亞里斯多德)

1. 人氣啦啦隊員

卡莉·史馬特是德州西部安德魯斯高中的一年級生，是校內人氣極旺的啦啦隊員。事實上她患有腦性麻痺，靠輪椅行動，但這沒影響到她為足球賽帶動氣氛的能力。每次校際球賽，她都在場邊生龍活虎的加油。但球季接近尾聲時，她卻被踢出啦啦隊。

2. 斯特拉底瓦里小提琴

一把斯特拉迪瓦里小提琴正被拍賣，某富豪家出價勝過大師伊扎克·帕爾曼，他想把名琴放在客廳展示。

(九) 有歸屬就有責任 (社群主義)

兄弟情義的故事：

1. 巴爾潔兄弟，麻州大學校長與「十大通緝要犯」間的忠誠度。
2. 大衛大義滅親舉發親兄弟「大學炸彈客」泰德。

(十) 重建公民意識

「正義」與法律、宗教間的關聯性：

1. 墮胎與幹細胞研究
2. 同性婚姻合法化

三、結語

要把理性帶進公領域，公民必須把自己的正義觀說出道理，不能只是「我說我對就是我對」。本書主要的目的是要請讀者做自我檢視，搞清楚自己到底抱持哪些信念，何以抱持這些信念。培養了理性思辨的能力，民主對話才能向上提升，不會一直停留在互嗆叫陣的層次。

